Entwicklung der USA: Geschichte der Schwarten in Amerika

Kapitel 4: Bürgerrechtsbewegung

**Kennst du Coretta Scott King?**

**Auftrag:**

Du wirst das Leben von Coretta Scott King recherchieren und einen Lexikontext darüber schreiben. Du darfst auch Bilder benützen und in deinen Text einfügen.

1. Recherchiere Coretta Scott Kings Leben.
2. Beantworte folgende Fragen und füge sie in deinen Basistext ein.

* Wann und wo wurde sie geboren
* Lebt sie noch heute?
* Wer war sie?
* Wofür hat sie gekämpft?
* Was hat sie erreicht?
* Mit wem war sie verheiratet?
* Was hat ihr Ehemann erreicht?
* Weshalb hat sie auch nach seinem Tod weitergekämpft?

Nenne etwas Interessantes, dass du über sie gelernt hast.

**Kommentar**

**Lernziele:**

* Die Schüler/-innen können das Internet und Bücher zum Thema Coretta Scott King recherchieren.
* Die Schüler/-innen können, anhand der gefundenen Informationen, einen Basistext erfassen.

**Einstieg (5 Minuten):**

Sie beginnen die Lektion mit einem Zitat von Coretta Scott King, die Frau von Martin Luther King Jr.

* Erkennt jemand den Namen «Coretta Scott King»?
* Wer könnte sie gewesen sein?
* Was bedeutet das Zitat von Coretta Scott King?

|  |
| --- |
| «Women, if the soul of the nation is to be saved, I believe that you must become its soul.» ~ Coretta Scott King |

**Ablauf (35 Minuten):**

Die Schüler/-innen erhalten einige Artikel über Coretta Scott King. Unten finden Sie deutsche und englische Webseiten mit Artikeln, die Sie gebrauchen können. Sie können auch Bücher den Schülern/Schülerinnen zur Verfügung stellen oder die Schüler/-innen können selber Bücher recherchieren. Am Ende der Stunde sollten die Schüler/-innen ein Feedback zu ihrem Fortschritt geben. Danach können Sie entscheiden, wie Sie weiterfahren wollen, ob sie den Basistext als Hausaufgabe vorgeben oder in der nächsten Stunde noch Zeit geben.

Diese Aufgabe gilt als Basistext und Arbeitsblatt für dieses Kapitel, da die Schüler/-innen nicht nur den Text schreiben müssen, sondern auch Fragen dazu beantworten sollen. Unten finden Sie den Auftrag, welchen die Schüler/-innen erhalten.

**Webseiten:**

<http://www.thekingcenter.org/>

<http://de.wikipedia.org/wiki/Coretta_Scott_King>

<http://www.spiegel.de/panorama/usa-witwe-von-martin-luther-king-ist-tot-a-398367.html>

<http://www.achievement.org/autodoc/page/kin1bio-1>

<http://www.thekingcenter.org/about-mrs-king>

<http://en.wikipedia.org/wiki/Coretta_Scott_King>

**Abschluss (5 Minuten):**

1. Sie schreiben an die Wandtafel «Coretta Scott King».
2. Sie verteilen 3 Kreidestücke und Schüler/-innen notieren ein Wort an die Wandtafel. *Wichtig:* jedes Wort darf nur einmal stehen.
3. Die Schüler/-innen geben ihre Kreidestücke weiter und andere Schüler/-innen notieren ein Wort.
4. Ziel ist es zu erkennen, was die Schüler/-innen über Coretta Scott King gelernt haben.
5. Falls die Möglichkeit besteht, können Sie den Tafelanschrieb stehen und in der nächsten Stunde ergänzen lassen, falls die Schüler/-innen jetzt mit ihrem Basistext fertig sind.