Entwicklung der USA: Geschichte der Schwarten in Amerika

Kapitel 3: Onkel Toms Hütte

**«The Liberator»**

«The Liberator» war eine US-amerikanische Anti-Sklaverei-Zeitung, die in 1831 zum ersten Mal erschien. «Liberator» heisst «der Befreier». William Lloyd Garrison war ein Schriftsteller und kämpfte für die Abschaffung der Sklaverei in den Vereinigten Staaten von Amerika. Garrison wurde am 12. Dezember 1805 in Newburyport, Massachusetts, geboren. Er verbrachte seine Jugend damit, für die lokale Zeitung zu schreiben. Hier lernte er die nötigen Fähigkeiten, um später seine eigene Zeitung herauszubringen. Am 1. Januar 1831 kam die erste Ausgabe von «The Liberator» heraus. Garrison war für die sofortige Emanzipation[[1]](#footnote-1) aller Sklaven/Sklavinnen. Durch seine direkte Art galt er als einer der radikalsten Gegner der Sklaverei. Dies erkannte man auch in seiner Zeitung, welche einmal wöchentlich am Freitag erschien. Sie enthielt Aufsätze, Texte ehemaliger Sklaven sowie Redemanuskripte der Abolitionisten. Bald wurde «The Liberator» die wichtigste Quelle der Anti-Sklaverei-Bewegung. Die Befürworter der Sklaverei schätzten seine Arbeit nicht, und Garrison wurde schon bald zum meistgehassten Mann in den Südstaaten. Seine Zeitung wurde bis am Ende des Amerikanischen Bürgerkriegs 1865 publiziert. Bis dahin schrieb er leidenschaftlich über die Abschaffung der Sklaverei und die Rechte der Afroamerikaner. In der ersten Ausgabe von «The Liberator» schrieb er, «I do not wish to think, or speak, or write, with moderation... I am in earnest. I will not equivocate. I will not excuse. I will not retreat a single inch. And I will be heard.» Garrison starb 1879 im Alter von 74 Jahren, und seine Überzeugung bewahrheitete sich: Seine Meinung wurde tatsächlich gehört.

**Auftrag:**

1. Lies die fünf Ausschnitte unten durch und bearbeite sie mit einem Wörterbuch.
2. Diskutiert die untenstehenden Fragen in Partnerarbeit. Macht euch Notizen dazu, da ihr eure Resultate danach im Plenum besprechen werdet.
* Erkläre die Bedeutung der verschiedenen Ausschnitte.
* Was ist die Bedeutung des Titels «Truisms»?
* Glaubt William Lloyd Garrison an diese «Truisms»? Weshalb/weshalb nicht?
* Was will Garrison mit diesen Artikeln zeigen?

**«Truisms» von William Lloyd Garrison**

* All men are born equal, and entitled to protection, excepting those whose skins are black and hair woolly; or to prevent mistake, excepting Africans, and their descendants.
* The color of the skin determines whether a man has a soul or not. If white, he has an immortal essence; if black he is altogether beastly. Mulattoes, however, derive no benefit from this rule.
* A white man, who kills a tyrant, is a hero, and deserves a monument. If a slave kills his master, he is a murderer, and deserves to be burnt.
* If white men are ignorant and depraved, they ought freely to receive the benefits of education; but if black men are in this condition, common sense dictates that they should be held in bondage, and never instructed.
* None but fanatics or idiots desire immediate abolition. If the slaves were liberated at once, our throats would be cut, and our houses pillaged and burnt!

**Kommentar**

Einstiegslektion

**Lernziele:**

* Die Schüler/-innen verstehen das Motto von William Lloyd Garrison und können eigene Anti-Sklaverei-Mottos schreiben.
* Die Schüler/-innen können einen englischen Text mit Hilfe eines Wörterbuchs bearbeiten.
* Die Schüler/-innen verstehen, warum diese Ausschnitte von historischer Bedeutung sind und was William Lloyd Garrison damit erreichen wollte.

*Hinweis:*Sie finden auf dieser Webseite <http://fair-use.org/the-liberator/> noch weitere Ausgaben von «The Liberator».

**Einstieg (5 Minuten):**

Sie projizieren das Motto von William Lloyd Garrison und besprechen es mit den Schülern / Schü­lerinnen im Plenum.

1. Sie projizieren das Zitat und lassen die Schüler/-innen es zuerst für sich zu lesen.
2. Sie fordern die Schüler/-innen auf, das Motto in Partnerarbeit zu besprechen.
* Was verstehe ich?
* Wie kann es zeitlich eingeordnet werden?
* Was ist die historische Bedeutung?
1. Sie sammeln die Ergebnisse im Plenum und machen so die Überleitung zu William Lloyd Garrison und seiner Zeitung.

|  |
| --- |
| «Our country is the world – our countrymen are mankind.» ~ William Lloyd Garrison, «The Liberator» |

**Ablauf (35 Minuten):**

1. Die Schüler/-innen lesen den Basistext «The Liberator»durch.
2. Die Schüler/-innen bearbeiten einzelne Ausschnitte aus einem Text von William Lloyd Garrison aus «The Liberator». Zuerst in Einzel- und dann Partnerarbeit.

**Abschluss (5 Minuten):**

Sobald die Schüler/-innen die Texte in Partnerarbeit bearbeitet haben, diskutieren Sie die Bedeutung der Ausschnitte im Plenum. *Wichtig:* Gehen Sie auch auf die Bedeutung des Titels ein.

* Erkläre die Bedeutung der verschiedenen Ausschnitte.
* Was ist die Bedeutung des Titels «Truisms»?
* Glaubt William Lloyd Garrison an diese «Truisms»? Weshalb/weshalb nicht?
* Was will Garrison mit diesen Artikeln zeigen?

**Hausaufgaben:**

Die Schüler/-innen werden aufgefordert, zu Hause eine Zeitung anzuschauen und sich Notizen zum Aufbau eines Leserbriefs zu machen.

Zweite Lektion

**Lernziele:**

* Die Schüler/-innen verstehen, was ein Leserbrief beinhaltet.
* Die Schüler/-innen können einen Leserbrief zu einer vorgegebenen Meinung formulieren.
* Die Schüler/-innen können die Ausschnitte aus «Truisms» in den Leserbrief miteinbeziehen.

**Einstieg (5 Minuten):**

Zum Thema Leserbriefe führen Sie im Plenum ein Brainstorming durch. Die Schüler/-innen können hier ihre Notizen, welche sie als Hausaufgabe gemacht haben, gebrauchen.

* Was verstehen wir unter einem Leserbrief?
* Was beinhaltet ein Leserbrief?

**Ablauf (35 Minuten):**

1. Die Schüler/-innen werden einen Leserbrief zu den Ausschnitten aus «Truisms» schreiben.
* Sie teilen die Klasse in zwei Hälften.
* Ein Teil der Klasse ist für die Abschaffung der Sklaverei und die andere Hälfte dagegen. Unten finden Sie die zwei Aufträge.

|  |
| --- |
| **Ich bin für die Abschaffung der Sklaverei**Formuliere einen Leserbrief an die Zeitung «The Liberator», gehe auch auf die gelesenen Ausschnitte ein. Du möchtest die Leser/-innen davon überzeugen, dass die Abschaffung der Sklaverei ein wichtiger Schritt für die afroamerikanische Sklaven/Sklavinnen ist.  |

|  |
| --- |
| **Ich bin gegen die Abschaffung der Sklaverei**Formuliere einen Leserbrief an die Zeitung «The Liberator», gehe auch auf die gelesenen Ausschnitte ein. Du möchtest die Leser/-innen davon überzeugen, dass die Sklaverei eine wichtige und notwendige Rolle für die Vereinigten Staaten spielt.  |

**Abschluss (5 Minuten):**

Schliessen Sie die Stunde im Plenum ab, indem Sie die Klasse nach dem Arbeitsstand befragen. Eventuell werden Sie den Rest des Leserbriefs als Hausaufgabe auftragen und dann in der nächsten Stunde besprechen und eventuell die Arbeit evaluieren.

Quelle: <http://fair-use.org/the-liberator/1831/01/08/truisms>

1. Emanzipation: Freilassung [↑](#footnote-ref-1)