

## Tagebücher führen

<b>Thema:</b>	<b>Russische Revolution</b>
<b>Zielsetzungen:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ursachen und Verlauf der Russischen Revolution</li> <li>– Das Phänomen zweier Revolutionen und ihre ideologische Deutung durch die politischen Interessengruppen</li> <li>– Anteil Einzelner und Gruppen an den Ereignissen von 1917 in Russland</li> <li>– Darstellungen und Deutungen auf die dahinterstehenden Interessen und Perspektiven befragen und Darstellungsweisen erklären und interpretieren sowie erkennen, dass historische Erkenntnis von Interessen und Standpunkten abhängig ist</li> </ul>
<b>Material:</b>	
<b>Vorbereitung:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Geschichte des ersten Weltkrieges aus russischer Sicht</li> <li>– Geschichte der russischen Revolution</li> </ul>
<b>Organisation:</b>	Einzelarbeit
<b>Ablauf:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Erarbeiten des Hintergrundwissens</li> <li>2. Die Schülerinnen und Schüler als Angehörige einer Bürgersfamilie und einer städtischen Proletarierfamilie notieren sich an vorher durch die Lehrperson oder gemeinsam festgelegten Eckdaten der russischen Revolution</li> <li>3. Erfahrungen und Reflexionen mit den Ereignissen ab Februar 1917</li> <li>4. Die Tagebuchauszüge werden im Klassenzimmer ausgehängt zur gemeinsamen Lektüre und zum Vergleich der Positionen</li> <li>5. Die Tagebuchauszüge werden entsprechend der Zielsetzung verglichen und ausgewertet</li> </ol>
<b>Auswertung und Diskussion</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Diskussion des Gegenübers von Hoffnungen, Erwartungen, Erfahrungen und Verhaltensweisen von Unzufriedenen in einer Umbruchsituation</li> <li>– Diskussion über die Deutungshintergründe und Darstellungsabsichten geschichtlicher Ereignisse</li> </ul>
<b>Hintergrundwissen:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Geschichte der Arbeiterbewegung im 19. Jahrhundert</li> <li>– Grundzüge des Marxismus</li> <li>– Geschichte des Zarenreiches ab etwa 1861</li> </ul>
<b>Fortsetzung:</b>	Diskussion der beiden Tagebuchschreiber über die Darstellung des Revolutionsablaufes

<b>Verweis auf andere Spiele:</b>	<p>- Aufstand planen und seine Aussichten beurteilen - Beschwerdehefte verfassen - Beratergespräche führen Bildergeschichten erfinden - Bittschriften an die Regierung verfassen - Debattenreden vor den europäischen Parlamenten zur Möglichkeit der Auswanderung führen - Demonstrationen planen und vorbereiten - Exekutivorgane über Ereignisse und Massnahmen gegenüber Revolutionären berichten lassen - Flugblätter herstellen - Gattinnen von Soldaten und Offizieren über diese reden lassen - Gedenkfeiern gestalten - Gerichtsverhandlungen führen - Gesetze revidieren und verfassen - Mitglieder für Vereinigungen werben (politische, weltanschauliche, wirtschaftliche) - Parteien gründen Parteien gründen - Plakate für eine Demonstration herstellen Presseberichte über ein historischen Ereignis verfassen - Reden für politische Veranstaltungen verfassen - Reformprogramme verfassen (aus der entsprechenden Perspektive) - Regierungserlasse verfassen - Regierungsprogramme verfassen Verfassungen revidieren und verfassen</p>
<b>Varianten:</b>	
<b>weitere Anwendungen:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Über die Ereignisse vom 5.5.1789 - 26.8.1789 aus der Sicht eines Bildungsbürgers oder eines Sansculotten</li> <li>- Reisetagebuch eines Auswandernden aus dem 17.–19. Jahrhundert</li> <li>- Tagebuch eines Jugendlichen im nationalsozialistischen Deutschland zu den grossen Ereignissen der Zeit</li> <li>- Zur Entstehung der Weimarer Republik</li> <li>- Zum Ende der DDR</li> <li>- Zu den Ereignissen der Bundesstaatsgründung in der Schweiz</li> </ul>